

Memoria de Gestión 2022

Somos una escuela
emprendedora y emocionante.
Somos una escuela para la vida.



Cerramos el año 2022 después de muchos cambios, algunos a mejor, recobrando parte de la normalidad perdida por el COVID, en lo que se ha denominado "nueva normalidad", y otros cambios a peor, como la situación económica mundial fluctuante e inestable que, evidentemente tiene su impacto negativo en nuestras organizaciones.

Otro año más, seguimos trabajando con insistencia y perseverancia en los temas que más nos preocupa, como la infrafinanciación del sector de Infantil, el impago de los trienios de los cooperativistas con infinidad de reuniones y contactos con diferentes administraciones públicas y de todo tipo, los problemas con los retrasos con la concesión de autorizaciones, las atribuciones docentes, el incremento de burocracia diaria, y tantos otros temas que todos conocemos.

Hemos ayudado, y seguimos ayudando a muchos centros en el proceso de relevo generacional que están experimentando, así como en necesidades de formación de calidad, fomentando al mismo tiempo la intercooperación entre los asociados.

Proyectos Europeos concedidos, participando con los premios nacionales de ApS, como rasgo distintivo de nuestro modelo educativo, modelo educativo ACES actualizado y DICOOP Nacional en funcionamiento, entre muchos de los hitos conseguidos.

Son muchos los proyectos que hemos iniciado con ilusión y que esperamos consolidar y normalizar en los siguientes años.

ACES somos todos, y entre todos nos hacemos fuertes y resistentes, sigamos creando lazos de confianza entre todos los asociados, y con las entidades sociales de nuestro entorno. Fortaleciendo lazos con el carácter humano y afectivo que nos caracteriza y define, y que pone en valor nuestro buen hacer, nuestra implicación con los barrios, al mismo tiempo que referentes en servicios educativos de calidad.



José Luis Hervás Medina
Presidente ACES

#dicoop

DECLARACIÓN DE IDONEIDAD PEDAGÓGICA EN ECONOMÍA SOCIAL

CERTIFICADO DE IDONEIDAD PEDAGÓGICA EN ECONOMÍA SOCIAL



WWW.DICOOP.ACES-ANDALUCIA.COM

dicoop

DECLARACIÓN DE IDONEIDAD PEDAGÓGICA EN ECONOMÍA SOCIAL

DICOOP ES UNA CERTIFICACIÓN QUE TIENE COMO OBJETIVO DIFUNDIR ENTRE LA CIUDADANÍA EL MODELO EDUCATIVO IDENTITARIO DE LA ECONOMÍA SOCIAL ANDALUZA Y DE LA GESTIÓN DE SUS CENTROS. CREANDO ADEMÁS UN RECURSO PARA LA ADAPTACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES Y MEJORANDO LA EMPLEABILIDAD DE LOS NUEVOS PERFILES PROFESIONALES QUE ACCEDEN A NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS.

100% ONLINE

BLOQUE I

BLOQUE II

GESTIÓN: EMPRESA Y EDUCACIÓN

METODOLOGÍA Y GESTIÓN DE AULA

COLABORAN



WWW.ACES-ANDALUCIA.ORG

Gestión 2022

- 6 Evaluación Plan Estratégico
- 12 Satisfacción de clientes
- 13 El equipo humano
- 15 Reivindicaciones ACES-Andalucía

Modelo Educativo 2022

- 16 Educación Infantil
- 18 DICOOP
- 19 Relevó Generacional
- 20 Formación Profesional
- 21 Modelo Educativo ACES-Andalucía
- 22 Posicionamiento ACES-Andalucía.
- 23 Principales actividades ACES-Andalucía

Informes de gestión 2022

- 26 Área de Formación
- 30 Sistema Calidad ACES-Andalucía
- 33 Área de Comunicación
- 34 Servicios a los asociados
- 35 Proveedores homologados

La memoria que a continuación se presenta es el resultado del trabajo de muchos docentes, amigos, amigas y personal de ACES que han realizado proyectos de innovación educativa, mejora de los centros educativos, intercooperación, formación continua, mejora del sistema de gestión de la calidad, etc., que conforman ACES. Gracias a todos y todas.



ACES en cifras

Datos generales del sector

Centros Asociados:

147

Alumnado atendido:

30.420

Docentes:

3.000



Por sectores:

Educación Infantil
0-3 años

83

ALMERÍA **5**

CÁDIZ **3**

CÓRDOBA **5**

GRANADA **9**

HUELVA **3**

JAÉN **7**

MÁLAGA **11**

SEVILLA **40**

Enseñanza
Concertada

63

ALMERÍA **4**

CÁDIZ **4**

CÓRDOBA **8**

GRANADA **7**

HUELVA **3**

JAÉN **4**

MÁLAGA **10**

SEVILLA **23**

Enseñanza No
Reglada

1

SEVILLA **1**

Centros Asociados:

147

Almería **9**

huelva **6**

cádiz **7**

jaén **11**

córdoba **13**

málaga **21**

granada **16**

sevilla **64**

gracias a todos, por que sin vosotros
ACES-Andalucía no sería posible

1.- RELACIONES Y COMPROMISO CON LOS ASOCIADOS

A1. Propiciar y canalizar espacios de encuentro e intercooperación entre nuestros centros asociados

- Encuentros provinciales con visita a centros. Poner foco en Sevilla.
- Campaña de Comunicación en radio.
- Jornadas de Relevamiento Generacional donde compartimos buenas prácticas.
- Jornada de sección FP - ACES.
- Coopi. Proyecto de intercooperación Infantil 0-3 con Infantil 3-6.
- Reunión conjunta de todas las patronales del O-3.
- Proyectos Erasmus + (Consortio FP, ApS con Madre Coraje y ETSE Goals).

POR HACER:

- *AcesInnova. Relanzar la web a través del Erasmus de ETSE Goals, utilizando esa Plataforma para subir proyectos de Impacto Social. Lo iniciaremos a través de un concurso entre los centros asociados con un premio de 500€ por categoría, buscando colaboradores que apoyen los precios dentro de nuestros partners.*



A2. Desarrollar en las nuevas generaciones y en las bases el sentimiento de pertenencia a ACES

- Dicoop. Como fomento de la Cultura cooperativa, a nivel interno y externo (Acuerdos con Loyola, Universidad de Sevilla, Universidad Internacional Andalucía...)
- Reparto de Carteles identitarios de ACES entre todos nuestros centros asociados.
- Nuevo Decálogo de ACES. Presentación en Asamblea y jornada presentación nuevo Modelo Educativo ACES
- Dicoop Nacional. Acuerdos con UECOE, Universidad Internacional y Universidad de Nebrija.

POR HACER:

- *Hacer revisión y actualización de la Dicoop actual y promocionarla más entre los centros asociados.*
- *Dar a conocer el nuevo Decálogo de ACES y darle difusión entre nuestros centros asociados.*

A-3. Ser líderes en la formación pedagógica y empresarial de nuestros asociados.

- Formación ACES adaptada a nuestros clientes: tanto de la parte empresarial (a través del Plan de Relevamiento Generacional), como de la parte pedagógica (LOMLOE, Modelo Educativo...), con la realización de webinars, encuentros presenciales para compartir experiencias, encuentros online...
- Gestión de formación de los centros asociados a través de la Bonificada.

POR HACER:

- *Diseñar la implantación del nuevo Modelo Educativo ACES en los centros. (Usar el curso online de Calidad para ello)*
- *Intentar plantear la formación bien planificada con tiempo, metiendo apartados empresariales y pedagógicos por igual. Intentando que sean formaciones de compartir experiencias y fomentando a nuestros expertos.*
- *Insistir a los centros que gasten el dinero de su subvención bonificada para mejorar la formación interna.*



Evaluación Plan Estratégico 2022

7



A-4. Crear un banco de expertos formadores/ponentes entre nuestro profesorado.

- Creado y establecidas las áreas de especialidades
- Hay un listado de unas 15 personas y sus perfiles de talento.

POR HACER:

- Encuentro del grupo de expertos para definir objetivos y vincular la formación ACES con las especialidades del grupo.
- Vincular a estos expertos con las formaciones que proponga ACES.

2.- SERVICIO A LOS CLIENTES/ASOCIADOS

B-1. Defender los derechos y representar a los asociados de ACES.

- Asistencia a foros con la administración: mesas de la concertada, sector Infantil 0-3, Consejería Educación, Dirección General de Economía Social, mesas sectoriales con patronales y sindicatos del sector de la enseñanza.
- Campaña Reclamación de Trienios de los y las cooperativistas.
- Hacer presión política, tanto en Educación como en Economía Social.

POR HACER:

- *Seguir haciendo fuerza con la campaña de Reclamación de los Trienios y la presión política en todos los foros que podamos.*
- *Reuniones con representantes de Educación de los diferentes partidos políticos.*
- *Mantener reuniones con la nueva administración educativa y de Economía Social, tras las elecciones para exponer nuestras reivindicaciones.*



B-2. Aumentar la cultura empresarial y cooperativa.

- Dicoop
- Plan de Relevo Generacional ACES-Andalucía
- Reforma del Plan de Calidad, facilitando el acceso al mismo a todos los asociados que aún no están en él.

POR HACER:

- *Ver la posibilidad de empezar a grabar píldoras formativas, tanto de temas educativos como empresariales, con expertos nuestros o formadores que tenemos ya potentes, para exportarlas y compartirlas, creando un banco de recursos.*
- *Elaborar un documento de autodiagnóstico de los centros para saber en qué posición se encuentran en la parte de gestión empresarial y educativa.*

B-3. Promover un buen relevo generacional en los centros.

- Web del Plan de Relevo Generacional "Generación ACES"
- 2 Jornadas de Relevo Generacional para Consejos Rectores en Osuna
- 2 Jornadas para nuevos socios y nuevos contratados Dos Hermanas y Granada
- Subida la documentación de dicho Plan en un curso Moodle de acceso gratuito a todos los asociados.
- Implantación en 18 centros ACES con muy buena acogida y aceptación.

POR HACER:

- Terminar la implantación del Plan de Relevo en los 18 centros seleccionados, con el seguimiento y asesoramiento de ACES y la Escuela de Economía Social.

Jornada para Consejos Rectores: Relevo Generacional Jueves 17 de marzo

"Acción dentro del marco del proyecto "Apoyo e impulso al Relevo Generacional en cooperativas y empresas de Economía Social del sector educativo".



B-4. Fomentar la innovación y el emprendimiento en los centros.

- Desarrollo de Jornadas y Encuentros para compartir experiencias innovadoras en: Encuentros provinciales, Jornada sección FP, Jornadas Plan de Relevo y cursos de Calidad.

POR HACER:

- Fomentar la formación de propuestas metodológicas activas e innovadoras ACES a través del grupo de Expertos.
- Diseño y puesta en marcha del "Erasmus Andaluz"

B-5. Obtener servicios comunes de mayor calidad para beneficio de los centros y de ACES (PROVEEDORES)

- Convenio de Central de compras con Almacenes PÁEZ
- Convenio con UMAS Sanidad
- Convenio con Anaya Educación
- Convenio con UECOFE para Dicoop Nacional

POR HACER:

- Reunirnos con proveedores que tenemos pendientes firmar convenios o acuerdos (Fiare, Colegio de Trabajo Social,...)
- Explorar nuevas fórmulas de acuerdos y convenios con nuevos proveedores o nuevos sectores de interés para los asociados.
- Insistir en los centros de la importancia de participar con la central de compras como beneficio de todos.



Central Compras

Intercooperar para lograr el mayor beneficio de todos los asociados

3.- IDENTIDAD Y MARCA ACES. COMUNICACIÓN

C-1. ACES y sus centros asociados son una marca reconocible.

- Reparto de placas identitarias de ACES a cada centro
- Campaña "La Otra Concertada"
- Campaña de Comunicación en Radio (Cadena 100) y entrevistas de radio
- Inclusión de logos ACES en las WEBS de los centros educativos

POR HACER:

- Llegar a las familias de los centros ACES a través de eventos que realicemos, de nuestras comunicaciones y de los proyectos ApS.
- Terminar de distribuir las placas identitarias de ACES a cada centro.

C-2. Redefinir la identidad de ACES.

- Creación y difusión del nuevo Decálogo ACES
- Creación y difusión del nuevo Modelo Educativo ACES
- Campaña de Comunicación ACES en radio

POR HACER:

- Estudiar la campaña general de comunicación ACES, a través de RRSS para que los centros lo integren en sus campañas propias. Pedir presupuesto a empresas de Redes Sociales.
- Analizar formatos de participación de los centros para difundir la imagen de ACES en sus propios centros. Generar identidad global.

C-3. Conseguir que el modelo educativo ACES sea compartido por la inmensa mayoría de los centros.

- Creación y difusión del nuevo Modelo Educativo ACES
- Curso online de Modelo Educativo para los centros de Calidad.

POR HACER:

- Establecer la estrategia de difusión del nuevo Modelo Educativo ACES en los centros y el Plan de formación asociado. Posibilidad de usar el curso online de Calidad
- Elaborar documento de rasgos comunes diferenciadores de los centros ACES.



4.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

D-1. Creación de una estructura organizativa en función de las necesidades de la organización.

- Optimización de los recursos humanos de ACES y sus colaboradores con buena coordinación interna para el desarrollo de proyectos y tareas.
- Contratación de una nueva técnica para el desarrollo de proyectos y la búsqueda de recursos económicos para nuestros centros.
- Búsqueda de nuevas opciones que ayuden al mantenimiento y crecimiento de la organización y su estructura (Federación de Cooperativas)
- Búsqueda de recursos económicos que ayuden al mantenimiento de la organización y a la puesta en marcha de nuevos proyectos innovadores (subvenciones como PIMESA, PERTE, proyectos ERASMUS+)

POR HACER:

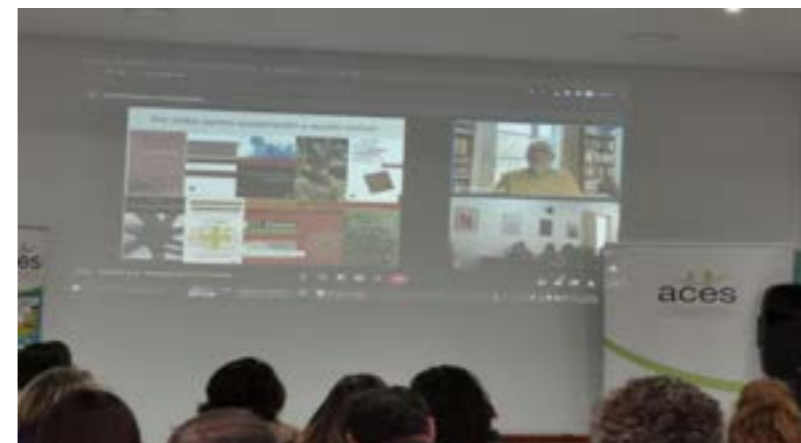
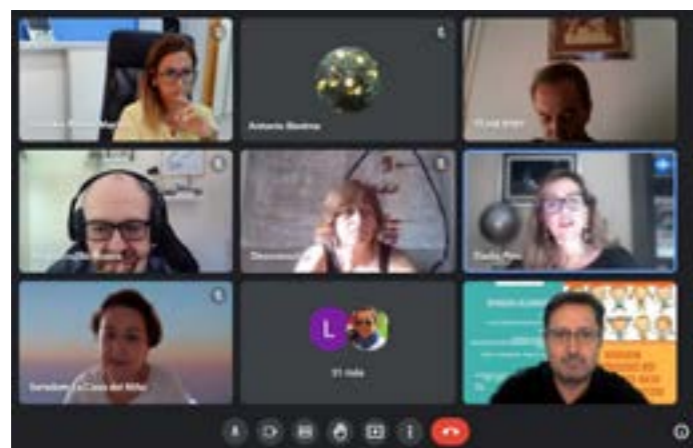
- *Hacer seguimiento de los grupos de trabajo creados (Modelo Educativo, Expertos, FP...) y darle funciones y operatividad de la puesta en marcha de los proyectos relacionados con cada grupo.*
- *Terminar de realizar las gestiones para la puesta en marcha de la Federación de Cooperativas.*

D-2. Implicar a todos los cooperativistas en las dinámicas y eventos organizados por ACES.

- Encuentros provinciales ACES
- Actividades provinciales intercentros: "Perol Cordobés", Encuentro "Cooperativas de Dos Hermanas"...
- Presentación de algunos centros de Sevilla y provincia de proyectos de Emprendimiento Escolar en la ACI de Sevilla.
- Jornadas de Relevo Generacional

POR HACER:

- *Poner en marcha el "Erasmus Andaluz", definiendo ideas de proyectos comunes y formato del Erasmus, usando la bonificada y empezando con visitas de centros de ACES de unas provincias a otras.*
- *Puesta en marcha de: Feria de FP, encuentro de Buenas Prácticas, Congreso de Infantil...*
- *Puesta en marcha del Grupo de Expertos ACES.*
- *Darle una vuelta a la Junta Directiva. Asisten y se implican poco.*
- *Intentar poner en marcha la política de "Vengo Acompañado"*



La Educación Infantil es, desde el inicio, garantía para la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la inclusión educativa como un elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.



Cercana, Segura y Acogedora

Escuelas que son espacios donde el alumnado es el protagonista de su desarrollo y aprendizaje, donde las familias colaboran estrechamente y se comprometen con la vida del centro. Con unos profesionales que se esfuerzan en construir unos entornos de aprendizaje ricos, motivadores y exigentes.

El juego es la base

Mediante el juego se ensayan conductas sociales y es una útil herramienta para desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

Metodologías Activas

Desarrollamos líneas pedagógicas que diseñan actividades muy lúdicas para ayudar a nuestro alumnado a comprender el mundo y relacionarse con él. Lo hacemos siendo respetuosos con el desarrollo madurativo de nuestros peques, donde el juego, la creatividad y las emociones son nuestras herramientas. Una escuela para la vida.

Identidad y Convivencia

Pretendemos formar a personas ricas en valores que sean capaces de vivir en paz con sus iguales. Educamos la empatía, el conocimiento del entorno, comprensión de emociones y la ayuda mutua, promoviendo la iniciativa, la actitud positiva y el trabajo en equipo. Ponemos en valor lo mejor de cada persona.

	PREGUNTAS	2020-21
1	En los temas generales, ¿estás de acuerdo con el discurso institucional de ACES?	95,16 %
2	¿Consideras que ACES defiende adecuadamente los intereses de las empresas asociadas frente a las distintas administraciones?	95,16 %
3	En el supuesto de que su centro sea un Centro de Educación Infantil, ¿Considera que ACES se preocupa por las necesidades y problemáticas de tu sector?	87,10 %
4	En el supuesto que su centro sea del sector Enseñanza Obligatoria/Postobligatoria, ¿Consideras que ACES se preocupa por las necesidades de tu sector?	91,49 %
5	Valora la campaña publicitaria “La Otra Concertada” y su correspondiente adaptación a infantil	79,21 %
6	En el supuesto que hayas usado el servicio de Gestión de la Formación ACES, ¿cómo lo valoras?	81.64 %
7	¿Está satisfecho/a con las informaciones recibidas mediante correo electrónico de reuniones con la Administración, noticias, avisos, etc...?	87,10 %
8	Valora de manera global el trabajo de los miembros de la Junta Directiva (Comisión Ejecutiva, Coordinadores Sectoriales y Vocales provinciales)	85,59 %
9	¿Está satisfecho con la capacidad de respuesta de ACES ante los problemas y demandas planteadas?	84.10 %
10	Valora la amabilidad y grado de confianza que te transmite el personal de ACES	89.18 %
11	¿Consideras que el personal de ACES se preocupa e interesa por los problemas de tu empresa?	93.33 %
12	Ante una conversación con un/una responsable de otro Centro Educativo. ¿Cuál es la probabilidad de recomendarle que se asocie a ACES?	84,02 %
13	En el caso de haber participado en alguna actividad presencial organizada por ACES, ¿cuál es tu grado de satisfacción?	86.43 %
14	Valora los servicios prestados por ACES en tiempos del COVID	79,83 %
15	De manera global, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la Asociación ACES?	83,33 %
16	¿Consideras de utilidad la información de grupos whatsapp y Facebook?	77,67 %

Junta Directiva

La actual Junta Directiva empezó su labor tras la Asamblea General celebrada el 2 de Julio de 2.020 en Dos Hermanas (Sevilla).

José Luis Hervás Medina.

Presidente.
Treinta Profesores, S Coop And
Sevilla

Juan Carlos García García

Vicepresidente 1º.
La Loma, S Coop And
Dos Hermanas, Sevilla

Álvaro Oliver Gómez.

Vicepresidente 2º.
CEPA, S Coop And
Dos Hermanas, Sevilla

María José Ordóñez Nevado

Secretaria
Seradom, S Coop And
Sevilla

Matilde García Salvador

Vocal por Almería.
Portocarrero, S Coop And
Roquetas de Mar - Almería

Inmaculada Ruíz Morales

Vocal por Cádiz
Bahía, S. Coop. And.

Juan Manuel Pérez Copé.

Vocal por Córdoba.
Duque de Rivas, S C. And
Córdoba.

Javier Pedro Martínez Morilla.

Vocal por Granada
TEAR, S Coop And
Granada.

Pedro Oliveira Asensi

Vocal por Huelva.
La Hispanidad, S Coop And
Huelva

Francisca Benítez Fuentes.

Vocal por Jaén
Politécnica de Jaén, S Coop And
Jaén

Sergio Ordóñez Ordóñez

Vocal por Málaga.
Nuestra Señora de Lourdes, S Coop And
Coín, Málaga

Abelardo Cordero Jiménez

Vocal por Sevilla.
Las Artes, S Coop And
Sevilla

Consejo de Sección de Obligatoria y Postobligatoria

Begoña Carramolino Izarra

Coordinadora del Consejo.
Santa María de los Ángeles, S Coop And
Málaga

El Consejo de Sección está formado por la coordinadora más todos los vocales provinciales.



Queremos agradecer su desinteresada dedicación y participación en todos los actos y actividades en las que han participado en nombre de ACES y en actividades provinciales, así como a sus centros educativos.





Consejo de Sección de Educación Infantil

Lourdes Rivera Martín.

Coordinadora de Sección.
Las Torres de Colores, S Coop And
Écija - Sevilla

Lidia Jiménez Ventura

Vocal
Trassa, S Coop And
Rota - Cádiz

José Manuel González Aranda

Vocal
Supla, SL
Córdoba

María José Ordóñez Nevado

Secretaria
Seradom, S Coop And
Sevilla

Luis Miguel Plaza Abollo

Vocal
Pepita Pérez, S Coop And
Chipiona - Cádiz

Juana Rubio Guillén

Vocal
Lunamar, S. Coop. And
Almería

Comité de Calidad

José Luis Hervás Medina

Presidente del Comité.
Treinta Profesores, S Coop And (Sevilla).

María de la Paz Cervantes.

Vocal
Gibraljaire, S Coop And
Málaga.

Francisco Javier Cruz Martínez.

Vocal
San Joaquín, S Coop And
Linares, Jaén.

Manuel Cala Moreno

Vocal.
Fundación José Cabrera.
Trebujena - Cádiz

José Antonio Moreno Cazorla.

Voca.
Guiomar, S. C. And.
Sevilla.

Personal ACES

Antonio Biedma Carretero.

Área de Gestión de la Calidad.
Sede ACES Málaga.

María del Carmen Ortíz.

Áreas de Formación y Económica.
Sede ACES Málaga.

Rafael Moreno Valderrama.

Áreas de Presidencia y Comunicación.
Sede ACES Sevilla.

Almudena Díaz requena.

Área de Proyectos y subvenciones.
Sede ACES Sevilla.

aces

Reivindicaciones

Es necesario que la Administración Educativa tenga en cuenta, en el **establecimiento y modificaciones de la red de centros**, los recursos ya existentes en una zona, entre los que se encuentran nuestros centros, así como el respeto a la libre elección de centros de las familias. Tenemos que ser una red complementaria y no subsidiaria, tanto en centros concertados como en los conveniados de primer ciclo Educación Infantil. De esta forma se debe conseguir la estabilidad de los puestos escolares y de los puestos de trabajo.

En estos momentos, los centros de una línea de Infantil, Primaria y Secundaria tienen un trato discriminatorio para el desarrollo de su actividad, por lo que hay que incidir en todas aquellas medidas que ayuden a resolver su problemática específica y permita **la consolidación de los mismos**.

Para garantizar la continuidad de los centros de educación infantil de 0-3 años, es necesario la revisión de su sistema de financiación, puesto que el sistema de subvenciones, como se está comprobando durante la pandemia, es insuficiente para garantizar la estabilidad y continuidad de los servicios prestados. Sería necesario un sistema de conciertos o similar, para garantizar un servicio crucial para la conciliación familiar y la incorporación plena de los progenitores al mundo

laboral, en un contexto actual de crisis económica en el que es necesario que todos estén trabajando. En ese sentido, el aumento del precio/plaza realizado en 2019 ya perdió su eficacia por el encarecimiento de la prestación del servicio relacionado con el aumento de precio de productos básicos necesarios y servicios relacionados con la actividad.

Es necesario desarrollar de forma real y efectiva medidas tendentes a alcanzar **una Escuela equitativa en igualdad de oportunidades**. Los servicios, planes, programas y recursos, ... (transporte escolar,

formación permanente del profesorado, comedores, aula matinal...), deben estar dirigidos a todo el alumnado andaluz, pues de lo contrario, se produce una grave discriminación del mismo.

La pandemia a puesto de manifiesto que las necesidades de alumnos, familias, profesores y trabajadores del sistema educativo en general, no distingue entre centros de gestión pública y los gestionados por nuestros centros de economía social. Es imprescindible que el tratamiento de todos los implicados sea el mismo, dado que todos son igualmente ciudadanos andaluces.

La dignificación tan justa y urgente para el primer ciclo de educación infantil hace necesario un estudio profundo para **dotar a los centros de recursos al**



igual que los que tienen el resto de etapas, especialmente para la atención de alumnado de necesidades educativas especiales y para una detección temprana de las mismas.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía debe, con recursos propios, incrementar gradualmente su gasto en educación para llegar a ser referente educativo con otras Comunidades y con el resto de Europa. Aunque los PGE establezcan los módulos económicos de los centros concertados, desde la Administración educativa andaluza se deben **dotar o complementar las partidas necesarias para tener un Sistema Público de Educación equitativo y de calidad**.

La Administración educativa debe responsabilizarse del abono de la Paga Extraordinaria de Antigüedad contemplada en el artículo 62 del VI Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos, consideramos que es una reivindicación de derecho y justicia, para seguir tal y como se ha venido haciendo desde el V Convenio Colectivo.

Urge revisar el estado actual de las plantillas, completar los centros que quedaron fuera del acuerdo de plantillas o incompletos y conseguir nuestro objetivo de **equiparación con los centros de titularidad pública, lo contrario es una discriminación para el profesorado y para el alumnado** de nuestros centros concertados.

Los centros concertados deben **estar homologados con los centros de titularidad pública**, tanto en el cumplimiento de la legislación (admisión de alumnos, participación,...) como en las condiciones laborales de sus trabajadores (retribuciones, jornada, formación, ...) Creemos que se trata de un derecho justo y reconocido por la normativa educativa.

En este sentido hay que destacar el trato injusto y discriminatorio que profesores y profesoras cooperativistas están padeciendo en la reducción de salario. La administración de manera sorpresiva, injustificada e infundada, está dejando de pagar trienios a los profesores cooperativistas en pago delegado, creando una situación de discriminación con el resto de profesores del mismo centro que sí cobran todos los trienios.

Más información en:



Educación Infantil

Respaldo a la convocatoria de concentración en Madrid de FENACEIN en defensa del sector.

Finales de febrero e inicio mes de marzo de 2022.

Se mantuvieron reuniones, así como la firma de un escrito conjunto para el apoyo de las acciones que desarrolló FENACEIN que culminó en la manifestación del 6 de marzo en Madrid.

Encuentro centros asociados y presentación modelo educativo de ALGAIDA.

19 de mayo de 2022.

Os presentamos primer encuentro presencial donde conoceremos nuevas metodologías de la mano de la editorial Algaida para aplicar en nuestra aula, así como de disponer de un tiempo en común de los centros participantes, cómo ha ido el periodo de matriculación, inquietudes, hacia dónde vamos. A la finalización del encuentro celebraremos una copa de bienvenida a los asistentes.



III Jornada Club Excelencia Infantil.

29 de junio de 2022.

La jornada se desarrolló vía on-line comenzando a las 17:30 horas.

El contenido de la jornada fue la exposición de las experiencias aportadas por los centros sobre el Período de Adaptación.

Cada centro tendrá un espacio de 3 minutos para exponer su contenido.



ACES - Formación

Marzo 2022.

Curso Online - Objetivo lista de espera.

1 de junio de 2022.

Webinar - Proyecto "Cuentitis aguditis".

8 y 15 de junio 2022.

Webinar - Aplicación práctica en el aula del nuevo currículo.

Del 26 de octubre al 10 de noviembre 2022.

Curso online - La práctica docente del primer ciclo de la Educación Infantil con enfoque competencial.

Taller: Aplicación práctica en el aula del nuevo currículo de la educación infantil 0-3 años



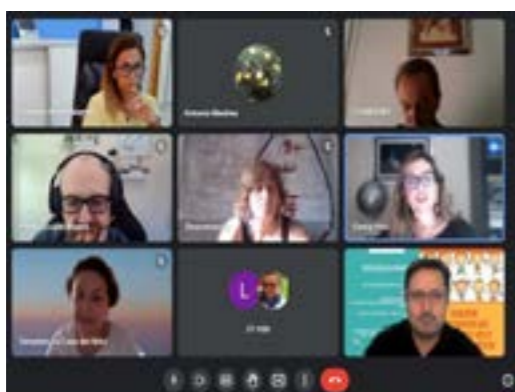
IV Jornada Club Excelencia Infantil.

10 de noviembre de 2022.

El pasado 10 de noviembre, se celebró la primera sesión de la Cuarta jornada del Club Excelencia Educación Infantil ACES, con la participación de los centros de Educación Infantil que forman parte de este Club.

El Club de la Excelencia está integrado por los centros de Educación Infantil que mantienen la distinción de Centro Excelente Educativo ACES.

Son centros que mantienen unos altos estándares educativos, ofrecen a sus familias unos servicios y enseñanzas de garantías que los diferencian del resto de la oferta educativa, siendo escuelas gestionadas socialmente con valores y muy acorde a la demanda de la sociedad actual.



Reunión Patronales Infantil.

20 de diciembre de 2022.

El pasado 20 de diciembre se reunieron las patronales de educación infantil para trabajar de forma conjunta en la mejora de las condiciones para los centros educativos de educación infantil.

Grupo que sigue actualmente trabajando en la consecución de dichos objetivos.



[Accede a la Nota de Prensa desde este enlace](#)



Nota de Prensa Conjunta:

El primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía reclama a la Agencia Pública Andaluza de Educación, 5'4 millones de euros por retrasos en las bonificaciones del alumnado matriculado en los meses de septiembre y octubre

Modelo Educativo 2022

Modelo Educativo 18

COOPI



Presentado en el año 2020 es uno de los proyectos que más ilusión nos hace y que ha supuesto un gran trabajo para ACES-Andalucía, junto con la inestimable ayuda de la editorial Algaida, del grupo Anaya.

Cuento creado para los centros de Educación Infantil (ambas etapas) y que tiene como protagonista a **Coopi**, un personaje a través del que hemos querido reflejar los valores más significativos de nuestro modelo educativo.

Su finalidad es crear un puente de unión entre los dos ciclos de infantil e implicar a todos los integrantes de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) en la realización de este gran proyecto educativo que formamos todos los centros ACES-Andalucía. De esta forma, favorecemos que se sientan identificados con el ideario de nuestro modelo educativo y se vean reflejados en él.

Os dejamos enlace al vídeo de presentación que realizamos el pasado 13 de mayo en las jornadas de intercooperación.

Enlace al vídeo de la presentación.

[Ver Vídeo Presentación del Proyecto COOPI.](#)

<http://cuentoscoopi.aces-andalucia.es>



DICOOP

Certificado de Declaración de Idoneidad Pedagógica en Economía Social.

Uno de los grandes proyectos de este curso que, desde ACES-Andalucía, hemos puesto en marcha para dar respuesta a una necesidad de nuestros centros asociados.

Dicoop es una formación online con la que obtienes la «Declaración de Idoneidad pedagógica Cooperativa en Economía Social».

Una certificación que tiene como objetivo difundir entre la ciudadanía el modelo educativo identitario de la economía social andaluza y de la gestión de sus centros, creando además un recurso para la adaptación profesional de docentes que ayude a los nuevos contratados que acceden a las cooperativas de enseñanza. Teniendo así, una base de conocimiento de los entornos de trabajo con los que se van a encontrar en nuestros centros.



Dicha formación está promovida y avalada por la Asociación de Enseñanza de Centros de Economía Social de Andalucía ACES y la Escuela Andaluza de Economía Social.

Acceder a la Bolsa de trabajo conjunta de los centros asociados.

Por medio de un formulario, una vez

El curso DICOOP está **enfocado en dos bloques** (gestión educativa y de centro - y - metodología y aula), donde entrenando las habilidades necesarias, desarrollar determinadas competencias desde los primeros niveles educativos, y eso se manifiesta en todos los foros educativos y empresariales. No sólo en un entrenamiento de manera puntual y en una asignatura, sino transversalmente.

realizado el curso, pueden formar parte de una bolsa de trabajo que nos sirva a los centros asociados como herramienta, de unidad e identidad que necesitamos los centros asociados en sus correspondientes etapas educativas y áreas. Se puede acceder al formulario por el enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkQiQcMCj4KVC8J3qJpbIU1UVDNVhDkLFD-8BL7pQTV4OmQ/viewform>

Os dejamos enlace al vídeo de presentación que realizamos el pasado 13 de mayo en las jornadas de intercooperación.

[Enlace al vídeo de la presentación.](#)

Relevo Generacional

El proyecto de Relevo Generacional de ACES-Andalucía que está financiado por el proyecto europeo POISES, ha seguido adelante durante el presente curso 2022/23 realizando, tanto **jornadas generales con Consejos Rectores**, como las que tuvimos en Osuna allá por los meses de marzo y junio de 2022 con más de 120 personas, como las realizadas para **nuevos socios y nuevos contratados** en los meses de febrero y marzo de 2023 y también con **jornadas en centros universitarios**, dando a conocer nuestro modelo de escuelas de Economía Social a los futuros docentes.

Además, a partir del mes de octubre de 2022 se inició la **implantación del proyecto de Relevo Generacional ACES** en unos 6 centros, continuando a partir de enero de 2023 con unos 12 centros más, con los que aún seguimos trabajando, asesorándoles en aspectos de gestión y planificación de los momentos de Relevo que van llegando a cada una de estas cooperativas.

Está siendo una propuesta muy interesante y fructífera, tanto para la organización, como para los propios centros. Para la organización, puesto que estamos conociendo más a fondo muchas de nuestras cooperativas y asesorando y formando en aspectos claves de gestión empresarial, tanto estratégica, como económico-financiera. Y para los centros, porque están poniendo en marcha propuestas novedosas de gestión y están recibiendo herramientas que facilitan y mejoran su trabajo diario en la gestión empresarial de sus cooperativas. Sobre todo, aquellas en las que han entrado nuevos equipos de alta gestión.

Creemos que con este proyecto estamos creando una propuesta de valor añadido para nuestros asociados, que a su vez, nos están aportando una información enormemente valiosa para poder compartirla con el resto de cooperativas de ACES-Andalucía y generar una documentación, que actualmente no existe en el mundo de las cooperativas de enseñanza, sobre cómo gestionar y planificar un buen Relevo Generacional en nuestras empresas educativas, no solo cuando se jubilan los socios y socias, si no también, cuando hay que facilitar el acceso a puestos de responsabilidad.



Jornada para Consejos Rectores: Relevo Generacional Jueves 17 de marzo

"Acción dentro del marco del proyecto "Apoyo e impulso al Relevo Generacional en cooperativas y empresas de Economía Social del sector educativo".



cepes

aces

Las conclusiones de todo este trabajo se van a compartir en un documento final que facilitaremos a todos los asociados, tras la última jornada que tendremos de cierre del proyecto en el próximo mes de mayo, en la que pondremos en común experiencias, valoraciones y propuestas de futuro para este magnífico proyecto que tanto ha hecho crecer a nuestra asociación y a sus asociados.

Nuestro más sincero agradecimiento a todos los participantes en este proyecto, por su implicación y compromiso con el mismo y por facilitarnos nuestra tarea en todas y cada una de las actividades y propuestas que les hemos ido planteando en cada jornada, curso o sesión de implantación. Juntos somos más fuertes y esto es una realidad en nuestra organización.



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

cepes

aces
Asociación Andaluza
de Centros de Enseñanza
de la Economía Social

<https://aces-andalucia.es/poises-relevo-generacional-aces-andalucia>

Puesta en marcha de la sección de Formación Profesional

Debido al auge tan importante que está teniendo la etapa de FP en los centros asociados a ACES-Andalucía, sobre todo a nivel de iniciativa privada, por la propia especificidad que posee dicha etapa y por la importancia de representación que tienen los mismos centros dentro de ACES, el curso pasado se planteó la necesidad de generar una sección de Formación Profesional dentro de nuestra organización. El objetivo principal es crear canales de comunicación y planificación estratégica para generar sinergias y oportunidades que mejoren las cooperativas y proyectos educativos de los asociados que poseen esta etapa educativa.

I Jornadas de Formación Profesional ACES-Andalucía

El pasado jueves **2 de junio de 2022**, tuvimos el primer encuentro de muchos de la nueva sección de Formación Profesional de los centros de ACES-Andalucía con **más de 50 asistentes de 16 centros educativos que tiene FP entre sus enseñanzas autorizadas**. Nos encantó ver todo ese capital humano que tenemos y ver la potencialidad que genera el encontrarnos y el crear lazos de intercooperación. Nos hace, en definitiva, más fuertes y competitivos. Nos inspiramos y nos agitamos mutuamente.

De los diferentes momentos de la jornada queremos transmitir las siguientes conclusiones que por parte de ACES hemos obtenido:

- Presentación de la nueva ley de FP por parte de M^a Luz Martínez Seijo:

Teniendo en cuenta que la ley se encuentra en un momento inicial, que requiere de desarrollo de reales decretos e instrucciones regionales que especifiquen su aplicabilidad exacta, desde ACES-Andalucía, hacemos una serie de **valoraciones**

positivas:

1) Eliminamos el miedo que había en el ambiente de pensar que los cambios, fueran los que fueren, se aplicarían rápidamente, incluso el año que viene.

Es la primera vez que desde ACES hacemos un encuentro que con tanta previsión nos plantea el horizonte legal y que puede ayudar a anticipar y adecuar nuestras estrategias.

2) DUAL: Se nos transmitió que todo pasará a ser dual, pero en un formato adaptado de lo que hoy es la FCT. Es decir, cambian los conceptos, pero realmente se nos comunicó que el tiempo de empresa de los ciclos en formato "general" (los normales de hoy) ampliará el tiempo de estancia y se podrán adaptar a las necesidades y objetivos del centro y las familias profesionales.

Requerirá su concreción en la programación como una unidad curricular más, donde conectamos resultados de aprendizaje de las diferentes materias al tiempo en empresa.

3) Financiación. Se va a invertir mucho dinero en FP desde las instituciones públicas. Esto habrá que ver cómo se gestiona, que parte podría recaer en nuestros proyectos. Está claro que hay muchas dudas aún por determinarse de cómo en Andalucía puede definirse este asunto.

Si está claro que en un análisis estratégico, ello implica estar autorizado de especialidades emergentes y demandadas, tener variedad de oferta tanto en FP como en FPE (donde más dinero se invierte). Respecto a este asunto, algo que se intuye positivo es que quieren crear un catálogo de centros de FP específico, donde estaríamos nuestros centros que acogerían estas inversiones, intentando restringir el acceso a determinada financiación de modelos empresariales poco o nada conectados y vinculados con la educación como los fondos de inversión.

CONCLUSIONES/RESUMEN DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS

- JORNADAS en junio, rotando ubicación, con una duración de día y medio. Evaluación del curso, acciones de mejora, actividades de intercooperación, etc.
- Creación de plataforma compartida donde se compartan documentos y actualicen novedades de interés. FAQs
- Potenciar la marca ACES como paraguas de todos con un manual de uso para los centros.
- Usar a los expertos de los centros para formaciones
- Realizar un DAFO de todos los centros ACES de FP. Jornada estratégica.
- Crear un encuentro anual de pruebas de habilidades y competencias de varias familias profesionales de ACES. (Partir del modelo Andalucía Skills)
- Programar visitas intercentros por temáticas de interés.

Grupo de trabajo del Modelo Educativo ACES-ANDALUCÍA

Desde nuestra asociación y, **en consonancia con su constante interés por la mejora de nuestros centros educativos** de Economía Social, nos propusimos en nuestro Plan Estratégico 2020-2024, revisar el Modelo Educativo de ACES-Andalucía, que estaba vigente desde 2008; para actualizarlo y adaptarlo a los nuevos tiempos y, sobre todo, a la nueva Ley educativa (LOMLOE), que comenzó su implantación durante este curso 2022/2023.

Para ello, decidimos que fuera un **trabajo en equipo, aprovechando los recursos humanos y el talento de los que dispone la asociación entre sus cooperativas de enseñanza** y que el resultado viniera dado por la propia experiencia de los y las participantes, así como de sus preocupaciones e intereses. Esto daba un valor añadido al proyecto de revisión y elaboración del Nuevo Modelo Educativo ACES.

A partir de ahí, se creó un **grupo inicial de unas 12 personas**, que nos pusimos a trabajar inicialmente en la reformulación de nuestro actual Decálogo ACES, al que también queríamos dar una actualización en consonancia con los nuevos cambios educativos y sociales que nos van afectando poco a poco. ¡¡Quedó una nueva propuesta muy interesante e integradora!!

Luego el grupo, algo más reducido, ha estado haciendo toda la propuesta de elaboración del nuevo Modelo Educativo ACES-Andalucía.

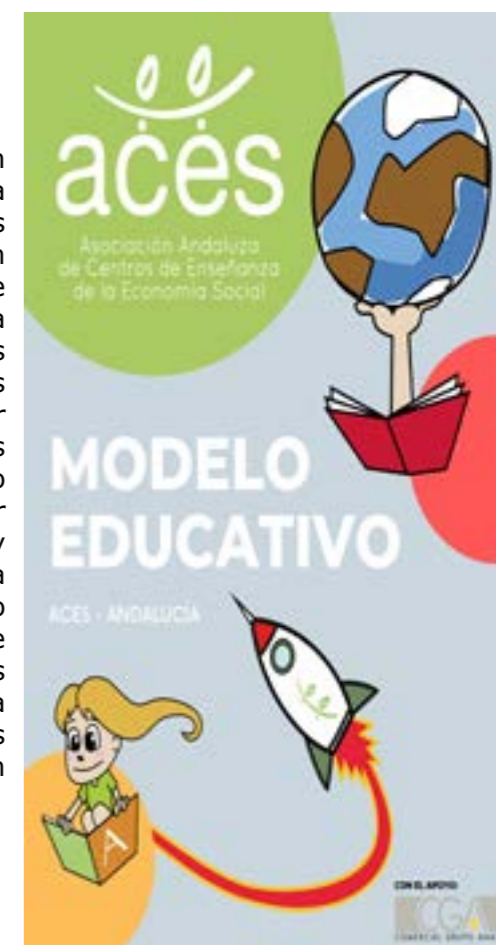
Mi enorme agradecimiento a Nat Gallegos, Pablo Pozo, Rafa Quesada, Geni García, José Manuel Acosta, Marta Titos y Txema Zahino por su implicación, sus aportaciones y su compromiso durante todo este bonito viaje. Tampoco me quiero olvidar de las personas que colaboraron inicialmente

y que ayudaron a que nuestro Modelo empezara a tomar forma y tuviera más diversidad. Muchas gracias a M^a José Ordóñez, Enrique Vázquez, Rubén Melgarejo, José Luis Serra y José Antonio Moreno.

Para guiar todo el proceso y aportar su sabiduría y experiencia en estas lides, contamos con la inestimable ayuda de **Rafael Mesa y Jacobo Calvo**, personas de confianza de ACES-Andalucía y colaboradores habituales de muchos de nuestros procesos de formación. Ellos pusieron orden y estructura al proyecto, tras una exhaustiva lectura y revisión del modelo educativo previo. Hicieron un trabajo enorme de indagación y búsqueda de propuestas afines a nuestros valores y a nuestra idiosincrasia para que, a pesar de la amplia diversidad de centros de la Red ACES-Andalucía, nos sintiéramos todos identificados. Y todo apoyado en la LOMLOE como hilo conductor del Modelo.

Creemos que el nuevo Modelo Educativo ACES-Andalucía **es un modelo flexible, inclusivo, actual, innovador y emocionante**. Un Modelo abierto, para que cada centro lo adapte a su contexto y a su realidad, sin perder el eje vertebrador que aúna a nuestras empresas de Economía Social y que nos da identidad, como son los valores que reflejan nuestro Decálogo.

Ha sido un gran trabajo en equipo, porque cada día estamos más convencidos que la intercooperación es la llave que abre las puertas de nuestra asociación a nuestras comunidades educativas y que nos ayuda a crecer como empresas y centros educativos, impregnando de nuestro buen hacer nuestros barrios y entornos; y dejando una huella única en nuestro alumnado para que se conviertan en ciudadanos comprometidos con la vida y con las personas que los acompañarán en su camino.



Juan Carlos García García
Vicepresidente 1º ACES-Andalucía

Proyecto realizado con la colaboración de:
GRUPO ANAYA

Posicionamiento ACES - Andalucía

Como **agentes sociales andaluces del sector educativo**, estamos presente en todos los foros de representación y participación, tratando en todo momento de hacer llegar nuestra visión y nuestro parecer a la administración e instituciones educativas con un único objetivo: La mejora del servicio educativo a toda la población escolar andaluza.

Pedimos que se **superen los tratamientos diferenciadores injustificados**: la legislación educativa es igual para todos. Las leyes orgánicas o autonómicas y su posterior desarrollo **no deben distinguir entre unos centros y otros por el solo hecho de su titularidad, pues la administración debe garantizar una oferta educativa equitativa y de calidad para todo el alumnado**. En este sentido la Ley de Educación de Andalucía recoge en su artículo tres que el Sistema Público de Educación de nuestra comunidad está integrado por todos los centros de titularidad pública y los centros concertados, por lo que creemos que este debe ser el camino para terminar con estos tratamientos injustificados.

Dado el carácter básico de derecho, la importancia de este servicio público y el interés que tienen para el desarrollo de la persona y para la sociedad en general, defendemos que la oferta de la **educación** en Andalucía sea **gratuita desde los 0 años con concierto educativo o fórmula similar**.



Somos Economía Social,
somos Educación Pública

Creemos que la educación, en sus aspectos básicos, no puede estar sometida a los vaivenes de la coyuntura política o económica y por ello creemos que ha de ser objeto de una política que **garantice a todos los centros sostenidos con fondos públicos, la estabilidad, los medios, las estrategias y los recursos necesarios para conseguir una educación de calidad** compatible con los principios de equidad social y libertad. **ACES seguirá teniendo como objetivo prioritario la consecución de un Pacto Social por la Educación de ámbito estatal y andaluz**.

Defendemos el carácter básico de la educación como derecho universal y como servicio público y de interés social, prestado por centros de titularidad pública y otras titularidades, todos ellos centros sostenidos con fondos públicos. Decimos que es público en consideración a sus destinatarios, la totalidad de la sociedad sin ningún tipo de discriminación, y en razón de su sostenimiento económico. El carácter público de la educación está determinado por los objetivos y las prácticas de cada institución, más que por el carácter de la titularidad.

Recordamos que las **empresas educativas de economía social**, por sus especiales características, constituyen una categoría de **entidades asociativas totalmente diferenciadas de otras**, al extremo de que la cooperativa es la única sociedad que merece una **referencia constitucional** expresa, tendente a que tal tipo de sociedades sean objeto de fomento por parte de los poderes públicos y así se recoge posteriormente en leyes orgánicas específicas de educación.

Asimismo **nuestro Estatuto de Autonomía también incluye el fomento, ordenación y organización de cooperativas y de entidades de Economía Social**. Por lo que solicitamos que todo ello se formalice en acciones concretas que hagan posible su desarrollo.

Modelo Educativo 2022

Principales actividades 23

ACES - Formación

Del 9 de febrero al 9 de marzo de 2022.

Curso online - Objetivo lista de espera.

Del 23 de febrero al 31 de marzo del 2022.

Curso online - Paisajes de aprendizaje.

27 de abril de 2022.

Webinar - La reforma laboral en centros de enseñanza.

2 de junio de 2022.

Webinar - Método: Cuentítis Aguditis. Escuelas a un clic.

Del 8 al 15 de junio de 2022.

Curso - Nuevo Currículum - Sector Educación Infantil.

16 de junio de 2022.

Webinar - Cómo aplicamos la LOMLOE.

14 de septiembre de 2022 (hasta octubre).

Curso Online - Programar y evaluar en LOMLOE.

6 de octubre de 2022.

Webinar: Aprendizaje - Servicio: definición y componentes claves.

20 de octubre de 2022 (hasta noviembre).

Curso Online - Márketing y comunicación.

26 de octubre de 2022 (hasta noviembre).

Curso online: Programar y evaluar en LOMLOE (0-3 años).

2 de noviembre de 2022.

Curso online: Autocuidado emocional.



ACES - Modelo Educativo

Reuniones del grupo de trabajo para la actualización del Modelo Educativo

20 de enero de 2022.

16 de febrero de 2022.

24 de marzo de 2022.

ACES - Calidad

16 de marzo de 2022.

Comité de Calidad.

17 de marzo de 2022.

Jornadas de Calidad y relevo generacional.

Cursos presenciales calidad en centros ACES.

28 de abril de 2022.

17 de mayo de 2022.

24 de mayo de 2022.

25 de mayo de 2022.

1 de junio de 2022.

8 de junio de 2022.

23 de junio de 2022

27 de junio de 2022.

5 de septiembre de 2022.

13 de septiembre de 2022.

13 de octubre de 2022.

27 de octubre de 2022.

2 de noviembre de 2022.

ACES - Área Presidencia

4 de mayo de 2022.

Reunión con los responsables de FIARE.

13 de junio de 2022.

Reunión con la Universidad de Nebrija para la firma de un acuerdo de colaboración.

Del 20 al 22 de junio de 2022.

Participación activa en el congreso mundial del cooperativismo en Sevilla.

28 de noviembre de 2022.

Firma del acuerdo COMDIGEDU para los cursos 22/23 y 23/24.

Modelo Educativo 2022

Principales actividades

24

Asamblea General ACES

7 de julio de 2022

Junta Directiva ACES

2 y 3 de febrero de 2022.

11 de mayo de 2022.

6 de julio de 2022.

5 de octubre de 2022.

14 de diciembre de 2022.

Comisión Ejecutiva ACES

19 de enero de 2022.

20 de abril de 2022.

14 de septiembre de 2022.

23 de noviembre de 2022.

30 de noviembre de 2022.

Mesas de la Educación Infantil en la Consejería de Educación.

24 de enero de 2022.

3 de marzo de 2022.

11 de mayo de 2022.

11 de julio de 2022.

6 de septiembre de 2022.

4 de octubre de 2022.

14 de noviembre de 2022.

Otras reuniones de interés para el sector de educación infantil.

30 de marzo de 2022.

Reunión con la Jefa de Planificación para la Educación Infantil.

20 de diciembre de 2022.

Reunión con las patronales de Ed Infantil.



Queremos agradecer la labor desinteresada realizada por todos los miembros de la Junta Directiva, coordinadores sectoriales y consejos de sección en su labor diaria, así como en la participación de las reuniones descritas y en otras de su día a día que no se han incluido

Consejo de Sección de Obligatoria y Postobligatoria

7 de julio de 2022.

Principales reuniones con la Consejería de Educación

24 de febrero de 2022.

Reunión con el D.G. de Planificación y Centros para la renovación de concertos educativos.

30 de marzo de 2022.

Reunión con el D.G. de Planificación y Centros.

20 de abril de 2022.

Reunión de presentación al nuevo Consejero.

26 de abril de 2022.

Mesa extraordinaria de la Enseñanza Concertada.

29 de abril de 2022.

Firma del acuerdo de subida salarial.

11 de mayo de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

13 de junio de 2022.

Mesa Técnica de Enseñanza Concertada.

12 de julio de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

20 de julio de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

5 de septiembre de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

19 de septiembre de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

5 de octubre de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

26 de octubre de 2022.

Mesa técnica de la Enseñanza Concertada.

10 de noviembre de 2022.

Mesa de la Enseñanza Concertada.

29 de noviembre de 2022.

Mesa técnica de la Enseñanza Concertada.

13 de diciembre de 2022.

Reunión con la Consejera.

Los Consejos de Sección han participado en todas las mesas sectoriales y técnicas que se han convocado por la Consejería. Así como los coordinadores provinciales en todas las mesas provinciales, ya hayan sido telemáticamente como presenciales.

Encuentros institucionales

11 de febrero de 2022.

Comité FAECTA.

28 de febrero de 2022.

Acto de celebración del día de Andalucía.

7 de marzo de 2022.

Plan Estratégico de FAECTA.

7 de marzo de 2022.

Entrega de los Premios de la Economía Social.

23 de marzo de 2022.

Ponencia de dictámenes del Consejo Escolar de Andalucía.

31 marzo y 1 de abril de 2022.

Foro Nacional de la Economía Social (Córdoba).

7 de abril de 2022.

Pleno del Consejo Escolar de Andalucía.

5 de mayo de 2022.

Pleno del Consejo Escolar de Andalucía.

20 de mayo de 2022.

Acto 35 aniversario CECE.

3 de junio de 2022.

Consejo Rector de FAECTA.

9 de junio de 2022.

Congreso USO-Educación.

Del 20 al 22 de junio de 2022.

Participación activa en el Congreso del Cooperativismo Mundial en Sevilla.

20 de octubre de 2022.

CEI-A. Jornada formativa "Cada centro, su futuro."

27 de octubre de 2022.

Congreso FSIE-Educación.

4 de noviembre de 2022.

Reunión Grupo Parlamentario VOX para presentar nuestro modelo educativo y empresarial.

5 de noviembre de 2022.

III Congreso de Educación Infantil.

Del 9 al 11 noviembre de 2022.

Visita a centros educativos de la comunidad de Madrid.

1 de diciembre de 2022.

FOROSUR. Consejería de Educación.

16 de diciembre de 2022.

XV Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.



Reuniones con UECOE

4 de febrero de 2022.

Asamblea Extraordinaria.

25 de marzo de 2022.

Consejo Rector online.

28 de abril de 2022.

Reunión con el presidente de UECOE.

20 de junio de 2022.

Consejo Rector online.

20 de octubre de 2022.

Consejo Rector.

Del 18 al 20 de octubre.

XIX Congreso UECOE en Tenerife.

28 de noviembre de 2022.

Presentación del proyecto Dicoop.

15 de diciembre de 2022.

Consejo Rector online.

Encuentros provinciales

10 de marzo de 2022.

Visita a los centros de la provincia de Huelva.

11 de marzo de 2022.

Visita a los centros de la provincia de Cádiz.

10 y 31 de octubre de 2022.

10, 21 y 24 de noviembre de 2022.

Visita a los centros de la provincia de Sevilla.



Informes de gestión

Área de Formación

26

Curso - Programar y evaluar con la LOMLOE.

Se realizaron dos grupos (Infantil y Primaria; ESO y Bachillerato). Septiembre 2022.

En este curso se analizó los elementos curriculares de la LOMLOE: competencias específicas, perfil de salida, situaciones de aprendizaje.

Prioridades de la LOMLOE: necesidades del alumno del siglo XXI, inclusión de los ODS, Diseño Universal de Aprendizaje.

Se trabajó en Metodologías inductivas y desarrollo de las competencias clave: cooperativo, aprendizaje horizontal, estructuras de verticalización, herramientas Thinking Based Learning, Trabajo por Proyectos, Problem Based Learning, Proyectos de Comprensión y otras tareas y situaciones de aprendizaje

Participaron un total de 500 asistentes entre los distintos centros que participaron.



Curso - Marketing y comunicación: Estrategias para visibilizar tu proyecto educativo.

Se realizaron dos grupos (Infantil y Primaria; ESO y Bachillerato). 10 horas. Octubre - Noviembre 2022.

Se trabajó con ejemplos prácticos desde la experiencia real de un centro, el objetivo principal es dar visibilidad al proyecto educativo y potenciar la diferenciación de tu centro con respecto a otros centros de vuestro entorno.

- ¿Cuál es nuestra seña de identidad?
- ¿Qué es lo que nos diferencia del resto de centros?
- ¿Por qué deberían elegir nuestro centro?



Curso - Autocuidado emocional del profesorado, a través de la Inteligencia Emocional.

Se realizaron dos grupos (Infantil y Primaria; ESO y Bachillerato). 10 horas. Noviembre 2022.

Bajo niveles de estrés, una alta autoestima, mejores relaciones interpersonales, mayor rendimiento en la sala de clases, son sólo algunas de las ventajas de fomentar el autocuidado entre el profesorado.

La LOMLOE considera la "competencia personal, social y de aprender a aprender" una de las competencias clave con que debemos dotar al profesorado, alumnado y futuros ciudadanos. Para lograrlo, debemos fomentar la educación socioemocional en el centro escolar.

Durante el 2022 se han organizado 118 acciones formativas en los centros asociados, en las que han participado 2.209 asistentes y se han dedicado 928 horas formación y la visita pedagógica a la comunidad de Madrid.

Acciones de distintas temáticas, empresarial, pedagógica, competencia digital totalmente adaptada a las necesidades de los centros.

Webinar - Aplicación práctica en el aula del nuevo currículo.

Curso - “Objetivo: Lista de espera”.

Específico sector infantil 0 a 3 años.

Formación de 10 horas de duración a través del Aula Virtual dirigida a los equipos directivos de los centros y/o responsables del manejo de redes del centro.

40 centros del sector Infantil y 50 asistentes trabajaron estrategias de captación de niños/as de los centros asociados a ACES.

Participaron 50 asistentes de 40 centros educativos.



Pincha en este enlace para más información

Webinar - Cuentitis Aguditis.

Específico sector infantil 0 a 3 años y la etapa de 3 a 6 años.

Participaron 50 asistentes de 26 centros educativos.

Partiendo de la temática del cuento caminaremos por los aprendizajes que sus personajes nos sugieren empleando **una metodología abierta, edificante y respetuosa con cada uno de los peques de nuestro centro**. Esto significa que el **cuento y lo que vemos en él servirán de inspiración, de pretexto para la actividad que se propone en el centro.**



Pincha en este enlace para más información

Específico sector infantil 0 a 3 años. Junio, 110 asistentes.

Los centros han podido ver en la práctica y aplicar el currículo con un enfoque competencial en vuestro centro.

Vincular el currículo con las corrientes pedagógicas más actuales, los aportes de las neurociencias y la neuroeducación, el aprendizaje basado en el cerebro, la cultura del pensamiento y las metodologías innovadoras.

Curso - La práctica docente del Primer Ciclo de la Educación Infantil con enfoque competencial LOMLOE.

Específico sector infantil 0 a 3 años. Octubre - Noviembre.

Revisión del contenido de la Instrucción 11/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación y analizarán los elementos que integran el currículo y su contribución a la formación integral del alumnado de la Educación Infantil.

Diseñar situaciones de aprendizaje adaptadas al nivel de desarrollo de competencias, teniendo en cuenta los criterios de evaluación de ciclo y los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes de cada área)

Curso - Paisajes de aprendizaje - Herramienta didáctica personalizada.



Febrero y marzo 2022.

Participaron 60 asistentes de 17 centros asociados.

Cursos eminentemente práctico de 10 horas de duración impartido a través de Aula Virtual.

Herramienta que posibilita crear entornos personalizados donde se complementan lo pedagógico y lo tecnológico.

Visitas convivencia restaurativa a la comunidad de Madrid.

Noviembre 2022.

Del 9 al 11 de noviembre centros asociados a ACES, Colegio Portocarrero, Colegio Virgen del Rocío, Colegio Huerta santa Ana, Colegio María Zambrano y Colegio Córdoba han visitado Colegios de Madrid en torno a la Convivencia Restaurativa.

El primer centro visitado ha sido el **IES Miguel Catalán**, Coslada (Madrid) (Centro Público) donde nos acogieron el alumnado, equipo de orientación y directivo haciendo un círculo de diálogo gestionado por los alumnos/as, una de las técnicas que utilizan para aprender y asentar la convivencia restaurativa en el centro además de las estructuras de participación y sus proyectos de Aprendizaje-Servicio.

Posteriormente se visitó la **Fundación Tomillo** donde se pudo conocer el Aula+ destinada a proyectos de innovación educativa, viendo cómo los alumnos/as trabajan la convivencia de forma integrada en el desarrollo de las clases a través del desarrollo de competencias socioemocionales. En la Fundación Tomillo utilizan el marco de competencias CASEL que permiten convertir la convivencia en un objeto de aprendizaje y evaluación en todas las asignaturas transversalmente.

Durante la jornada del viernes se visitó el **Colegio Hipatia de FUHEM** (Concertado - Economía Social) Rivas (Madrid). Los centros FUHEM son centros de economía social especializados en Educación Ecosocial. Se pudo ver cómo trabajan el Aula Viva y conocer los proyectos y materiales curriculares por los cuales trabajan la competencias ecosociales que le permite al alumnado convivir más allá del centro en las cuestiones relevantes para la sociedad de hoy en día. Podéis ver más información en <https://www.fuhem.es/educacion/>

La visita a Madrid culminó en el **Centro de Formación Concertado Padre Piquer**. El centro Padre Piquer fue uno de los primeros en ser reconocidos como "escuela changemaker" (<https://spain.ashoka.org/portfolio-items/centro-de-formacion-padre-piquer/>) por su modelo de Aula Cooperativa, donde integran el aprendizaje curricular con las competencias cooperativas propias de la convivencia. Otro de sus elementos clave es su manera de trabajar la personalización del aprendizaje, lo que les ha permitido ser referentes en participación e inclusión. Podéis encontrar más información en la web del centro (<https://padrepiquer.es/>) y en el reportaje que les hicieron para RTVE (<https://www.rtve.es/play/videos/maneras-de-educar/maneras-educar-colegio-padre-piquer-madrid/4395534/>) <https://padrepiquer.es/conoce-piquer/>

A día de hoy, 1.100 alumnos de más de 35 nacionalidades distintas acuden diariamente a las aulas de ESO, Bachillerato y FP.



Esta visita ha sido una iniciativa del Colegio Portocarrero, Aguadulce- Roquetas de Mar (Almería) que ha visto culminada una formación en su centro durante cuatro años en torno a la convivencia restaurativa.

La visita ha sido coordinada por el experto Alberto Rico Trigo que ha trabajado como formador en convivencia en centros educativos por toda España, así como en organizaciones sociales, aunque también realiza formaciones y acompañamientos en temas de emprendimiento social, facilitación de grupos, visionado de futuros y pensamiento sistémico.

Una gran experiencia para todos estos centros que han participado en la visita a Madrid en un intenso aprendizaje y que ha superado con creces las expectativas iniciales, esperan con gran deseo seguir explorando otras comunidades para compartir experiencias y nuevas formas de aprendizaje.



Porque Existe Otra Enseñanza
Concertada

#LaOtraConcertada



#LaOtraConcertada

www.laotraconcertada.com

Escuelas
emocionantes
para la vida

La escuela que somos

Enseñanza Pública

Educación para tod@s.
Somos servicio público gratuito y por lo tanto nos consideramos centros concertados de interés social y utilidad pública.

Metodologías Activas

Trabajamos a través de líneas pedagógicas basadas en **aprender haciendo y siendo**, donde el alumnado es protagonista de su aprendizaje. Creamos una escuela para la vida, conectada con la realidad, fomentando el espíritu crítico.

Identidad, Apertura y Compromiso

Se integran en su entorno más próximo, optando por el

Convivencia

La **gestión positiva de los conflictos**, que lejos de concebirlos como problemas, se convierten en oportunidad para el enriquecimiento personal y el crecimiento colectivo; potenciando acciones que fomentan el respeto, el acuerdo y el consenso.

Cultura Emprendedora

Proceso potenciado del **aprendizaje entre iguales** con equipos heterogéneos de alumnado, desarrollando su autonomía personal y su capacidad para la toma de decisiones, promoviendo la colaboración y el trabajo en grupo, fomentando una participación e implicación más activa en la sociedad y el desarrollo de programas para la adquisición de habilidades emprendedoras.



Educación gratuita

Somos centros educativos gratuitos en el horario lectivo de la enseñanza obligatoria concertada. **No se piden cuotas recurrentes no autorizadas a las familias.** Nuestro sostenimiento de la enseñanza concertada no recae en las familias.

Inclusión: Equidad e Igualdad

En la escuela inclusiva **toda persona es susceptible de aprendizaje**. Partimos de un objetivo de educación para la igualdad y la compensación de las desigualdades sociales, por tanto comprometidas en asegurar que cualquier alumno y alumna del entorno tenga acceso a sus aulas. Evitamos la segregación del alumnado, independientemente de las creencias, cualquier condición personal o económica.

Los objetivos para el curso 2.021 – 2.022 han sido:

- Renovar la certificación ISO 19.001
- Renovar la Certificación 14.001 de Medioambiente
- Implementar el Modelo de Excelencia ACES en los Centros del Sistema y presentarlo a otros centros que no están en el sistema.
- Mantener el Benchmarking.
- Dar formación específica a los centros del Sistema de Calidad.
- Establecer y comprobar la satisfacción del cliente.
- Mantener el calendario de reuniones del Comité de Calidad ACES.
- Celebrar la Jornada de Calidad anual.
- Celebrar la Cuarta Jornada del Club de Excelencia de 2.022
- Celebrar el Club de Excelencia de Educación Infantil y celebrar su primer encuentro.

A través de las auditorías internas se ha realizado el seguimiento de la documentación de certificación, se ha verificado el seguimiento de las acciones correctoras de los centros, y se han controlado y revisado todos los registros con el fin de poder responder a las exigencias de los auditores externos. Todas las auditorías se han realizado de forma presencial.

En lo referente a la Excelencia Empresarial, los centros se han ido incorporando a la nueva metodología según van cumpliendo con su plan anterior.

Los centros del sistema, han renovado su certificación ISO 9001:2015 sin ninguna no conformidad. También en junio 2.020, 9 centros del sistema renovaron su certificación Medioambiental ISO 14.001:2015.

Dentro de las tareas anuales, los centros han realizado las encuestas de satisfacción del cliente, teniendo la oportunidad de consultar y analizar aquellas cuestiones de interés para la mejora.

También han recibido formación interna y específica, Se han realizado 16 cursos presenciales, atendiendo a 299 profesores/as de los centros certificados.

La formación presencial ha sido muy positiva y de todos los centros hemos recogido una alta satisfacción.

Como todos los años, en el mes de marzo, se celebró la Jornada anual de Calidad, donde se presentan las cuentas del sistema y se tratan otros temas de interés.

Toda esta dedicación, viene a enriquecer la vida empresarial y educativa de los centros, y se hace efectiva en los informes finales de auditorías externas que reflejan unos excelentes resultados.



EXCELENCIA EDUCATIVA ACES-Andalucía.

En ACES-Andalucía creemos que nuestros centros educativos han llegado a un nivel de madurez tan alto, que están en niveles de excelencia educativa sin lugar a dudas, y estos niveles de trabajo y exigencia deben ser reconocidos públicamente con un sello propio que garantice que, además de ser centros bien gestionados y organizados, ofrecen a sus familias unos servicios y enseñanzas de garantía, además diferenciadora de la oferta educativa pública y del resto de la concertada, siendo una escuela gestionada socialmente con valores cooperativos y muy acorde a la demanda de la sociedad actual.

Para hacer clara estas diferencias ante la sociedad, ACES otorga su marca educativa: Excelencia Educativa ACES, a los centros que mantienen un compromiso firme y efectivo con la mejora continua, con nuestro ideario, centros donde se fomenta la cultura emprendedora y una convivencia responsable, donde el bilingüismo, el uso de las tecnologías, la participación en experiencias educativas e innovadoras, son una realidad.

En 2.018 se comenzó a vertebrar el Club de la Excelencia Educativa ACES, que sigue siendo coordinado por el Comité de Calidad.

El Club de la Excelencia se crea con el objetivo de fomentar la inter-cooperación a través de proyectos educativos y empresariales y buenas prácticas entre los centros que disponen de esta distinción

Desde ACES apostamos firme y claramente por nuestro Modelo ACES de Excelencia Empresarial y Mejora Continua.



Al la fecha de este informe, los centros que cuentan con esta distinción son:

Centros de Enseñanza Reglada.

- San Joaquín, SCA. (Linares-Jaén)
- Treinta Profesores, SCA. – Colegio Lope de Vega (Sevilla).
- Cepa, SCA.-Colegio Antonio Gala (Dos Hermanas-Sevilla).
- Duque de Rivas, SCA.- Colegio Córdoba (Córdoba).
- Gibraltaire, SCA. (Málaga).
- Guimar, SCA.- Colegio Antonio Machado (Sevilla).
- Politécnico de Jaén, SCA. (Jaén)
- Séneca, SCA.(Córdoba). C
- Santa María de los Ángeles, SCA. (Málaga)
- TEAR, S.C.A. – Granada
- Huelva Enseñanza, S.C.A. (Huelva)
- Tinado, S.C.A. (Torremolinos-Málaga)

Educación Infantil

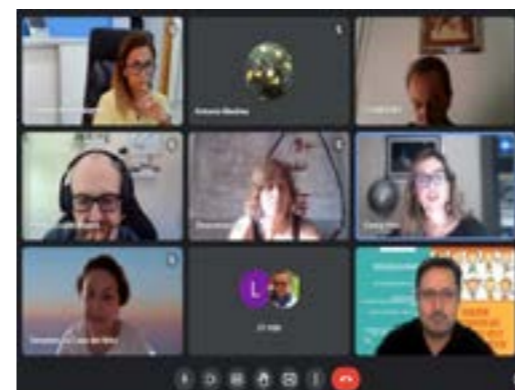
Los centros convocados al encuentro son:

- C.E.I. Gaviota, SCA. (Granada)
- C.E.I. Campanales (Mijas-Málaga)
- C.E.I. Luna Lunera –Lunamar, SCA. (Aguadulce-Al.)
- C.E.I. Creatividad, SCA. (Sevilla)
- C.E.I. Pepita Pérez, SCA. (Chipiona- Cádiz)
- C.E.I. Supli (Sevilla)
- C.E.I. Supli Levante (Córdoba)
- C.E.I. La Casa del Niño, Seradom, SCA. (Sevilla)
- C.E.I. Giner de los Rios, SCA. (Córdoba)
- C.E.I. Travesuras (Málaga)
- C.E.I. Las Torres de Colores (Sevilla)
- C.E.I. Cascabeles (Ogíjares – Granada)
- C.E.I. Piruetas (Écija – Sevilla)
- C.E.I. Baby Bee (Palma del Río – Córdoba)
- C.E.I. Colorín Colorado (Sevilla)
- C.E.I. Su pequeño mundo (S.J. Aznalfarache)
- C.E.I. Villa África (Aguadulce – Almería).

4ª Jornada Club Excelencia Educativa ACES-Andalucía.

El 6 de julio de 2022, se celebraron las cuartas jornadas del Club de la Excelencia en el Colegio Antonio Gala de Dos Hermanas (Sevilla) con la participación de todos los centros del Club.

El trabajo grupal consistió en elaborar herramientas para que los centros puedan evaluar internamente aspectos relevantes de la cooperativa.



Club Excelencia Sector Educación Infantil.

El 10 de noviembre de 2022, se celebró la Cuarta jornada del Club Excelencia Educación Infantil ACES, con la participación de los centros de Educación Infantil que forman parte de este Club.

El Club de la Excelencia está integrado por los centros de Educación Infantil que mantienen la distinción de Centro Excelente Educativo ACES. Son centros que mantienen unos altos estándares educativos, ofrecen a sus familias unos servicios y enseñanzas de garantías que los diferencian del resto de la oferta educativa, siendo escuelas gestionadas socialmente con valores y muy acorde a la demanda de la sociedad actual.

Dentro del contenido de la jornada se trató entre otras, el diseño del próximo Club de Excelencia que por primera vez será presencial.

La Jornada Presencial tendrá lugar el 20 de Mayo de 2023.

Para esta jornada, los centros del Club, presentarán experiencias innovadoras que ya realizan en sus centros.



Continuación con el trabajo puesto en marcha.

Con la puesta en marcha del Plan Estratégico 2020 - 2024 y la división en 4 áreas de desarrollo del Plan, una de ellas pasa a ser IDENTIDAD Y MARCA ACES-ANDALUCÍA con los siguientes objetivos estratégicos:

- ACES-Andalucía y sus centros asociados son una marca reconocible.
 - Diseñar, crear logos y elementos distintivos ACES-Andalucía para su utilización institucional y en los centros.
 - Optimizar la difusión de la identidad de marca ACES-Andalucía.
 - Llegar a las familias ACES como principal objetivo de eventos.
 - Redefinir la identidad ACES-Andalucía.
 - Estudiar y analizar los rasgos diferenciadores y denominadores comunes de los modelos pedagógicos de los centros ACES-Andalucía.
 - Establecer los pilares de ACES-Andalucía y redefinir nuestra identidad.
 - Poner en valor y dar a conocer la identidad ACES-Andalucía.
 - Conseguir que el Modelo Educativo ACES-Andalucía sea compartido por la inmensa mayoría de los centros.
 - Estudiar y analizar los rasgos diferenciadores y denominadores comunes de los centros ACES-Andalucía.
- Actualizar el Modelo Educativo ACES.
- Difundir y formar en el Modelo Educativo de ACES-Andalucía.

<https://aces-andalucia.es>

Campaña de sensibilización e identidad corporativa.

Desde el 2022 trabajamos en la línea de un plan de comunicación que dé a conocer nuestros valores educativos y empresariales que nos definen y diferencian.

Por ello en 2022 se ha trabajado desde las siguientes perspectivas:

1.- Placas identitarias.

Presentadas en la Asamblea General de 2022, con el fin de diferenciar nuestros centros educativos y relacionarlos con ACES-Andalucía.

2.- Decálogo ACES-Andalucía.

Durante el año 2022 se ha trabajado en la actualización y adaptación a la LOMLOE del Decálogo de ACES-Andalucía, así como del Modelo Educativo con la colaboración del Grupo Anaya.

Modelo presentado en el mes de enero de 2023.

3.- Campaña publicitaria y cuñas informativas.

Seguimos con el formato del año anterior en radio, centrada principalmente en los meses de procesos de matriculación. Destacando nuestros centros del resto de la concertada como una opción diferenciada.

Poco a poco nuestro mensaje, va calando y nos van conociendo más. Gracias a eso, cada vez más las familias las que contactan con nuestra asociación para pedir información sobre los centros educativos ACES de su ciudad.

Seguimos desarrollando cuñas publicitarias en la Cadena Cope, en diferentes franjas horarias y con diferentes mensajes y diferenciado por provincias.

4.- Presencia en redes sociales.

Seguimos desarrollando unos perfiles activos en las principales redes sociales que hagan llegar los mensajes corporativos así como las actividades que desarrollamos para informar a todo nuestro público. También en la actualización de la web como elemento central de difusión de la asociación.

Todo ello se está visualizando en una mayor visibilidad en los medios, en consultas de los medios a la Asociación y participación en foros educativos y de economía social.

Para ello trabajamos a su vez con los **siguientes hastags** que poco a poco van sumando y mejoran su posicionamiento y que nos sirvan a todos los centros asociados.

**#EducAces #EducAcesInfantil #LaOtraConcertada
#EscuelasCooperativas #ACESInnova**

Informes de gestión

Servicios a los centros asociados

34

Productos

1.- Defensa y representación ante la Administración

- 1.1.- Conciertos y convenios educativos.
- 1.2.- Interposición de recursos.
- 1.3.- Representación en conflictos laborales, colectivos e individuales.
- 1.4.- Representación ante otras organizaciones y patronales, tanto a nivel autonómico como nacional.
- 1.5.- Crear una imagen real, diferenciada y de calidad de LaOtraConcertada.

Área de presidencia.
Área de comunicación.

Defensa y representación
LaOtraConcertada

2.- Formación

- 2.1.- Creación de planes específicos para el centro.
- 2.2.- Asesoramiento en formación bonificada.
- 2.3.- Creación de planes de formación para las áreas societarias, empresarial y educativa.

Área de formación.

Asesoramiento personalizado
Formación Bonificada
Catálogo de Acciones Formativas

3.- Gestión de la Calidad

- 3.1.- Desarrollo de procesos estratégicos, excelencia y calidad.
- 3.2.- Planes anuales de mejora de la gestión de centros educativos.
- 3.3.- Certificaciones de calidad.
- 1.4.- Sistema de gestión de la calidad específico para educación infantil 0-3 años.
- 1.5.- Desarrollo del Club de Excelencia Educativa.

Área de calidad.

Asesoramiento personalizado
Sistema Gestión Calidad ACES-A.
Certificaciones de calidad
Certificación medioambiental
Sistemas sectorializado
Club Excelencia Educativa

4.- Mejora de la Gestión empresarial y educativa

- 4.1.- Mejora de los equipos directivos.
- 4.2.- Central de compras y proveedores homologados.
- 4.3.- Aplicación de un modelo educativo diferenciado y representativo.
- 4.4.- Creación de grupos de trabajo para la mejora educativa y de gestión de centros.

Área de presidencia.
Área de formación.

Catálogo de Acciones Formativas
DICOOP
Relevo Generacional
Central de compras
Proveedores homologados
COOPI
ACESInnova
Banco de expertos ACES-A

5.- Consultoría jurídica, laboral, fiscal y contable

- 5.1.- Envío de normativa actualizada, novedades legislativas, convocatorias, subvenciones, notas informativas, reuniones de interés.
- 5.2.- Asesoramiento y defensa de los centros asociados.
- 5.3.- Asesoramiento en temas jurídicos, fiscales y contables que afecten a nuestros centros educativos.

Área de presidencia.
Área de comunicación.

Emails
Normativa educativa actualizada
Boletín Semanal
Boletín Convocatoria y Subvenciones
Asesoramiento nuevos asociados
Notas informativas especializadas

Aprovecha todos los servicios y productos que tenemos para ti

Dentro del Plan Estratégico 2020 - 2024 se estableció como objetivo estratégico

“Obtener servicios comunes de mayor calidad para beneficio de los centros y de ACES-Andalucía”.

1.- Seguros

UMAS Mutua de Seguros

3.- Mutuas de Accicente ...

MC Mutual

5.- Servicios TICs

Kinderclose

7.- Programas Bilingües

SIGE

9.- Mejoras energéticas y rehabilitaciones

CoopEnergías
La Urdimbre

11.- Uniformes escolares

El Mercante

2.- Entidades Financieras

Cajamar
TargoBank
Triodos Bank

4.- Prevención Riesgos Laborles

Dos Urbana
Quirón Prevención
Grupo ISONOR.

6.- Protección datos, certificaciones

ABLA Abogados
Protection Report
SACECOR

8.- Innovación Educativa

Anaya Educación
Exeo Consultoria
Innova & Educación

10.- Catering

AUSOLAN

Solo llegarás más rápido, en equipo más lejos

CENTRAL DE COMPRAS ACES-ANDALUCÍA.

Con la llegada del mes de julio cerramos el convenio de colaboración con **PAEZ MAKRO** para la puesta en marcha de la central de compras.

En los seis primeros meses se han incorporado más de diez centros asociados, así como la misma asociación y os animamos a vuestra participación en el proyecto.

Entre las principales funciones de la puesta en marcha de la central de compras están:

- Precios competitivos para nuestros asociados en material escolar y fungible.
- Asesoramiento comercial en todas las provincias.
- Promociones especiales de su amplio catálogo de productos.
- Bonificaciones especiales a los centros que participan en la plataforma.

Para dar forma y poner en marcha la iniciativa se ha creado un espacio web de referencia para nuestros centros:

<https://paez.es/aces>



Por ello trabajamos y necesitamos de vuestra colaboración en la participación y evaluación de los proveedores homologados, para que redunde en la **mejora de los servicios, mantenimiento de costes de la Asociación y patrocinio de actividades y proyectos**, así como la puesta en marcha de la central de compras para los centros asociados.

<https://aces-andalucia.es/servicios/proveedores/>



Asociación Andaluza
de Centros de Enseñanza
de la Economía Social

Sede Social

Calle Miguel Manaute Humanes, s/n.
41704 Dos Hermanas - Sevilla
608-926-066
comunicacion@aces-andalucia.org

Sede Málaga

Calle Palestina, 1, Primera Planta,
Oficina C
29007 Málaga
952 02 87 12
aces@aces-andalucia.org

www.aces-andalucia.es

Una escuela cercana, acogedora y afectiva

#educAces

#educAcesInfantil

#laOtraConcertada

#ACESInnova

#EscuelasCooperativas