

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EMOCIONANTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

MAR ROMERA

CONTENIDOS PROGRAMADOS

- ¿Qué es la inteligencia? Distintas teorías.
- Tipos de inteligencias.
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- La Inteligencia Emocional.
- IE en relación con otras teorías del aprendizaje.
- El cerebro: su complejidad emocional.
- Las emociones
- Plataformas emocionales
- Sentimientos
- Condicionantes emocionales para el aprendizaje
- La Inteligencia Emocional en la Escuela:
 - – Autoconcepto
 - – Autonomía
 - – Autoestima
 - – Comunicación
 - – Habilidades sociales
 - – Escucha
 - – Solución de conflictos
 - – Pensamiento positivo
 - – Asertividad
- La Inteligencia Emocional en la Escuela: posibilidades y práctica real.
- Alfabetización emocional
- Conciencia emocional
- Socialización emocional
- La evaluación en la educación emocional.
- Bibliografía y recursos sobre la inteligencia y la educación emocional.
- Educación emocionante, educación afectiva.
- Tiempos, espacios, materiales, roles, agrupamientos...

- Prácticas y técnicas para trabajar en el aula.
 - El docente emocionalmente inteligente
 - Control y gestión de aula
 - Bibliografía y recursos
1. Conocer la educación emocional y emocionante (afectiva y del afecto) como una forma de trabajo, desde su perspectiva práctica, para poder ser aplicada en las aulas.
 2. Conocer la Inteligencia emocional como teoría explicativa del aprendizaje.
 3. Identificar los principales procedimientos implícitos en la educación de las emociones.
 4. Analizar de forma crítica y reflexiva la Inteligencia Emocional y la Escuela.
 5. Identificar el papel del profesorado en el proceso enseñanza-aprendizaje emocional
 6. Reflexionar desde la individual hacia lo colectivo sobre el trabajo de aula y su relación con el mundo de las emociones.
 7. Aprender técnicas y actividades concretas de trabajo en el aula.
 8. Conocer diferentes modelos explicativos del comportamiento del cerebro humano en relación a las emociones y sus propuestas de aplicación al aula.
 9. Interpretar de forma crítica los diferentes modelos de intervención en aula y programas de educación emocional.
 10. Diseñar una propuesta de educación emocional para el aula en la que se esté trabajando.
 11. Vivenciar técnicas y ejercicios de alfabetización emocional.
 12. Dotar de los conocimientos neuroemocionales necesarios para establecer vínculos adecuados en el contexto educativo.
 13. Reconocer y elegir de forma reflexiva las estrategias emocionales pertinentes en la relación de aprendizaje.
 14. Identificar protocolos de educación emocional en la escolarización Obligatoria.
 15. Entrenar al referente para cambiar su propia emoción y la de su grupo de alumnos
 16. Planificar programas de educación emocional adecuados al contexto.
 17. Capacitar al referente en liderazgo emocional y motivación de equipo.
 18. Identificar el tipo de intervención pedagógica según el momento de maduración neurológica del alumnado, así como de su estado emocional.
 19. Determinar el perfil de docente que determina la eficacia en los estudios, y proponer protocolos de formación para su capacitación.
 20. Conocer bibliografía y recursos tanto a nivel teórico como práctico sobre esta temática.