

ACES ante PISA 2025: “Andalucía no necesita buscar culpables, necesita convertir sus centros educativos en motores de aprendizaje y transformación social”.

Las cooperativas educativas andaluzas llaman a convertir los resultados de PISA en una oportunidad para reforzar los recursos, reducir ratios, mejorar la atención a la diversidad y apostar por metodologías que conecten el aprendizaje con la realidad, como el Aprendizaje-Servicio.

Sevilla, 9 de septiembre de 2026.– Los resultados del informe PISA 2025 deben servir para abrir una reflexión profunda sobre la educación andaluza, pero no para buscar culpables ni alimentar enfrentamientos entre modelos educativos.

Así lo considera ACES Andalucía, que ante los resultados publicados esta semana quiere trasladar a la Junta de Andalucía y al conjunto de la comunidad educativa una posición fundamentalmente propositiva: analizar qué no está funcionando, aprender de aquello que sí funciona y poner todos los recursos y capacidades del sistema educativo andaluz al servicio de su mejora.

PISA 2025 sitúa a Andalucía en 462 puntos en competencia científica, por debajo de la media española, situada en 477 puntos. Los resultados nacionales muestran igualmente dificultades en lectura y matemáticas, en un contexto internacional de deterioro de los resultados.

Pero PISA ofrece mucha más información que una clasificación.

España presenta, por ejemplo, una brecha de 71 puntos entre alumnado favorecido y desfavorecido socioeconómicamente, frente a los 85 puntos de la OCDE y los 94 de la Unión Europea. El propio informe sitúa así al sistema educativo español en una posición relativamente favorable en términos de equidad, aunque continúen existiendo diferencias importantes que combatir.

Para ACES, esta doble realidad debe llevarnos a una conclusión: tenemos un sistema capaz de generar cohesión y equidad, pero necesitamos mejorar su capacidad para generar aprendizaje.

Las cooperativas queremos aportar, no competir.

ACES considera que PISA no debe convertirse en un nuevo debate entre enseñanza pública y concertada.

MÁLAGA

952 02 87 12 aces@aces-andalucia.org
C/ Palestina, 1, Of C 29007 MÁLAGA

SEVILLA

608 92 60 66 comunicacion@aces-andalucia.org
C/ Miguel Manaute Humanes, s/n. 41704 Dos Hermanas SEVILLA

NP – Reacciones al Informe PISA.

ACES-Andalucía.

Página 1 de 5

www.aces-andalucia.es



Los propios datos muestran que las diferencias iniciales de rendimiento según la titularidad de los centros se reducen considerablemente cuando se tiene en cuenta el contexto socioeconómico del alumnado.

Por ello, desde la economía social educativa creemos que la pregunta no debe ser qué red es mejor, sino qué podemos aprender unos de otros y qué características de los proyectos educativos están ayudando a mejorar el aprendizaje del alumnado.

“Las cooperativas de enseñanza no queremos utilizar PISA para reivindicar que nuestro modelo es mejor que otro. Queremos utilizarlo para preguntarnos qué podemos aportar para que la educación andaluza sea mejor. Tenemos centros gestionados por quienes educan, proyectos profundamente vinculados a sus barrios y pueblos y una larga experiencia en innovación, inclusión y Aprendizaje-Servicio. Pongamos ese conocimiento al servicio del conjunto del sistema educativo andaluz.”

Álvaro Oliver Gómez, presidente de ACES Andalucía

ACES reivindica así la singularidad de las cooperativas de enseñanza y entidades educativas de economía social que conforman #LaOtraConcertada: proyectos gestionados democráticamente, con una fuerte implicación de sus profesionales, arraigados en sus comunidades y con capacidad para innovar y adaptarse a las necesidades de su alumnado y de su entorno.

No queremos que esa experiencia sirva únicamente a nuestros centros. Queremos compartirla y ponerla al servicio del sistema educativo andaluz.

Menos alumnado puede ser una oportunidad para una educación mejor.

PISA vuelve a poner sobre la mesa una reivindicación que ACES considera fundamental: la calidad educativa necesita recursos.

El propio informe señala importantes diferencias territoriales en la percepción de escasez de recursos humanos. Andalucía presenta un índice de 0,77, uno de los más elevados de España y claramente superior al promedio nacional.

Este dato cobra especial relevancia en un momento en el que la evolución demográfica reducirá progresivamente la escolarización en determinadas etapas educativas.

Para ACES, Andalucía cometería un error si respondiera a esa realidad exclusivamente mediante una reducción proporcional de unidades, profesorado y recursos.

Menos alumnado no puede significar simplemente menos recursos; puede significar una oportunidad para una educación mejor.

MÁLAGA

952 02 87 12 aces@aces-andalucia.org
C/ Palestina, 1, Of C 29007 MÁLAGA

SEVILLA

608 92 60 66 comunicacion@aces-andalucia.org
C/ Miguel Manaute Humanes, s/n. 41704 Dos Hermanas SEVILLA

NP – Reacciones al Informe PISA.

ACES-Andalucía.

Página 2 de 5

www.aces-andalucia.es



Una oportunidad para reducir ratios, reforzar la orientación, disponer de más profesionales especializados, mejorar la atención a la diversidad y las aulas específicas, apoyar adecuadamente a la Educación Especial y ofrecer una atención más personalizada a cada alumno y alumna.

La inclusión educativa no puede descansar únicamente sobre la voluntad y el compromiso de los centros y sus profesionales. Necesita recursos reales.

Aprender no es solamente recordar: es saber utilizar lo aprendido.

ACES considera también que PISA debe provocar una reflexión pedagógica.

El propio marco de PISA 2025 entiende la competencia científica como algo mucho más amplio que reproducir conocimientos: habla de investigación, análisis crítico de evidencias, argumentación, comprensión de fenómenos y capacidad para tomar decisiones informadas ante problemas personales, sociales y medioambientales.

Esta concepción conecta directamente con una de las apuestas pedagógicas que ACES lleva años impulsando entre sus centros: el Aprendizaje-Servicio (ApS).

El Aprendizaje-Servicio permite que el alumnado utilice aquello que aprende para intervenir sobre necesidades reales de su comunidad. Investigar un problema del barrio, analizar datos, elaborar propuestas, argumentarlas, trabajar cooperativamente y desarrollar una actuación que genere un impacto real convierte el currículo en una herramienta para comprender y transformar el entorno.

Por ello, ACES quiere reforzar la extensión del Aprendizaje-Servicio y otras metodologías activas entre sus centros, sin renunciar al esfuerzo, al conocimiento, a la lectura, al razonamiento matemático o a la adquisición sólida de las competencias fundamentales.

No reivindicamos el Aprendizaje-Servicio porque esté de moda. Lo hacemos porque necesitamos una escuela en la que el conocimiento se utilice para comprender y transformar la realidad. Y eso es precisamente lo que PISA pretende evaluar.

Pertenecer también importa.

PISA 2025 ofrece además otro dato que ACES considera especialmente relevante.

España alcanza un índice de 0,46 en sentido de pertenencia al centro educativo, frente al 0,09 de la OCDE y el 0,12 de la Unión Europea, situándose

MÁLAGA

952 02 87 12 aces@aces-andalucia.org
C/ Palestina, 1, Of C 29007 MÁLAGA

SEVILLA

608 92 60 66 comunicacion@aces-andalucia.org
C/ Miguel Manaute Humanes, s/n. 41704 Dos Hermanas SEVILLA

entre los sistemas donde el alumnado manifiesta mayor integración y vinculación con su centro.

La educación no se construye únicamente con horas lectivas.

También se construye generando comunidad, vínculos, participación, expectativas y sentido de pertenencia.

Este es precisamente otro de los valores que ACES reconoce en el modelo cooperativo: centros donde quienes educan participan también en la construcción y gestión del proyecto; escuelas vinculadas a sus barrios y municipios; familias que forman parte de la comunidad educativa y proyectos que entienden el entorno como una extensión del propio centro.

#LaOtraConcertada también es esto: centros que no solamente están en un barrio o en un pueblo, sino que forman parte de él.

De PISA a las propuestas.

ACES Andalucía quiere trasladar a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional su disposición a seguir trabajando conjuntamente y plantea aprovechar PISA 2025 para avanzar en una agenda compartida de mejora educativa.

Desde ACES proponemos centrar ese trabajo en reducir progresivamente las ratios aprovechando la evolución demográfica; reforzar los recursos humanos destinados a orientación, inclusión, Educación Especial y atención a la diversidad; garantizar una financiación suficiente de los centros sostenidos con fondos públicos; dar mayor autonomía y estabilidad a los proyectos educativos; reducir cargas burocráticas que restan tiempo a la tarea pedagógica; y favorecer la innovación y la transferencia de buenas prácticas entre centros y redes educativas.

Junto a ello, ACES propone explorar con la Administración educativa andaluza la creación de espacios de trabajo y experiencias piloto sobre mejora competencial, en los que centros cooperativos puedan compartir y evaluar experiencias de Aprendizaje-Servicio, competencia científica, lectura, razonamiento matemático, inclusión e innovación educativa.

No se trata de reivindicar una metodología única ni un modelo educativo frente a otro.

Se trata de identificar aquello que funciona, evaluarlo, compartirlo y extenderlo.

Una oportunidad para mejorar juntos

Los resultados de PISA preocupan a ACES.

MÁLAGA

952 02 87 12 aces@aces-andalucia.org
C/ Palestina, 1, Of C 29007 MÁLAGA

SEVILLA

608 92 60 66 comunicacion@aces-andalucia.org
C/ Miguel Manaute Humanes, s/n. 41704 Dos Hermanas SEVILLA

Pero nuestra respuesta no puede ni la resignación ni la confrontación.

Andalucía cuenta con miles de docentes comprometidos, centros educativos con proyectos extraordinarios y una sociedad que sigue considerando la educación como una de sus principales herramientas de igualdad y progreso.

Las cooperativas educativas queremos asumir nuestra parte de responsabilidad y aportar nuestra experiencia.

No queremos utilizar PISA para señalar. Queremos utilizarlo para mejorar.

Porque mejorar los resultados educativos de Andalucía no será tarea de una red, de una administración o de una metodología.

Será el resultado de conseguir que Administración, centros, profesionales, familias y sociedad trabajemos en la misma dirección.

Y en ese camino, las cooperativas educativas y la economía social andaluza quieren ser parte activa de la solución.

ACES-Andalucía es una asociación empresarial y patronal educativa sin ánimo de lucro, que está integrada por cooperativas y entidades de economía social de formación reglada obligatoria, postobligatoria, educación especial y escuelas de infantil de 0-3 años. Está conformada por 149 asociados, más de 40.000 mil alumnos/as y 3.000 profesores en Andalucía.

#LaOtraConcertada, somos centros **laicos, inclusivos** (no segregan por ninguna condición), **gratuitos** (sin cuotas recurrentes), **transparentes y democráticos**. Están **abiertos al entorno y al barrio** y cuentan además con un alto índice de alumnado con **necesidades educativas especiales**, siguiendo los parámetros de cualquier otro centro del sistema público.

ACES Andalucía · #LaOtraConcertada

Un modelo educativo diferente

<https://aces-andalucia.es/>

Contacto para más información:

Rafael Moreno Valderrama.

608-92-60-66

comunicacion@aces-andalucia.com

MÁLAGA

952 02 87 12 aces@aces-andalucia.org
C/ Palestina, 1, Of C 29007 MÁLAGA

SEVILLA

608 92 60 66 comunicacion@aces-andalucia.org
C/ Miguel Manaute Humanes, s/n. 41704 Dos Hermanas SEVILLA

NP – Reacciones al Informe PISA.

ACES-Andalucía.

Página 5 de 5

www.aces-andalucia.es

